



# Föräldrar – viktiga som solen!

Nabila Al-Fakir och Rahim Ghafori.

– Föräldrarnas påverkan på barnen är lika viktig som solens påverkan på människorna, säger Rahim Ghafori. Han är modersmåls lärare i Stockholm och har

gjort en enkätundersökning bland sina elevers familjer.

– Jag behövde veta mer om mina elevers bakgrund och lära känna dem och deras familjer bättre.

Erfarenheter visar att familjens integration och andra faktorer som föräldrarnas utbildningsnivå och plats på arbetsmarknaden, har stor betydelse för elevernas prestationer i skolan. Rahim, som ursprungligen kommer från Afghanistan, ville undersöka sambandet mellan föräldrar – barn – skola. I enkäten fanns frågor om föräldrarnas utbildning, intressen, förhållandet till barnen, med mera. Det gick att svara anonymt. Det kanske underlättade för många att erkänna att de till exempel bara hade tid att tillbringa en kvart om dagen med sitt barn.

– Jag märkte att många av föräldrarna visste väldigt lite om vad som hände i skolan säger Rahim. De hade ingen aning om vad elevens lärare hette eller vad barnen fick lära sig.

– Föräldrarna har en avgörande betydelse för barnens inläring av modersmålet. Ofta blir det barnets andra språk när de kommer till Sverige. Jag som modersmålslärare kan ju inte lära barnen allt på mina få undervisningstimmar. Att föräldrarna pratar med sina barn på exempelvis pashto blir det viktigaste i deras språkutveckling. Om det inte finns böcker eller tidningar på språket hemma, och om föräldrarna dessutom inte pratar med sina barn, kan de ju inte lära sig. Föräldrarna är också den viktigaste länken till ursprungslandets historia och kultur.

Efter enkätundersökningen hade Rahim bättre kunskap om sina elevers behov och kunde anpassa undervisningen därefter.

– Som lärare var det viktigt att förstå mina elever och veta mer om deras bakgrund och hur de hade det hemma, säger han.

– Jag måste ha ett bra och öppet förhållande till föräldrarna. Vi kan hjälpa varandra. Nu händer det att föräldrar ringer och klagar på saker som de tycker är fel med min undervisning. Det gör mig jätteglad! Jag vet att de håller koll och bryr sig och att de känner mig tillräckligt väl för att våga höra av sig.

### **Alltid på utflykt?**

Nabila Al-Fakir är projektledare för föräldrasamarbetet på Bredbyskolan i Stockholm. Genom sitt mångåriga arbete har hon upptäckt hon att många föräldrar med

utländsk bakgrund saknar kunskap om den svenska skolan och samhället i övrigt.

– Många har en negativ och snedvriden bild av den svenska skolan, tror Nabila. ”Ni är ju alltid på utflykt”, kan man få höra. ”Barnen lär sig ingenting och de har för lite läxor” är andra vanliga klagomål.

– Barnens skola liknar inte den som föräldrarna själva har gått i. Den stämmer inte med deras förväntningar och erfarenheter.

Nabila menar att föräldrarna känner sig osäkra på vad barnen egentligen får lära sig.

– Många känner sig maktlösa och oroliga och barnen kommer i kläm. Ofta blir det kulturkrockar. Barnet kanske har lärt sig i skolan att aga är förbjudet och kommer hem till sina föräldrar och säger ”Om du rör mig ringer jag polisen”. Kanske kommer barnet hem med en kondom efter en lektion i sex och samlevnad och föräldrarna kan få för sig att den svenska skolan visar porr. De kan uppleva att skolan motarbetar dem.

Nabila menar att man måste ta reda på mer om vilka föräldrarna är.

– Några kan vara i kris och ha svårt att möta lärarna och att samarbeta. De kan ha negativa erfarenheter av myndigheter. Det viktigaste är att bemöta föräldrarna med respekt och att utgå från deras önskemål och erfarenheter. Ta deras förslag på allvar, de flesta har väldigt låga krav. Kanske är det möjligt att ge barnen mer läxor om föräldrarna faktiskt vill ha det så? Det gäller att samarbeta, lyssna och försöka mötas halvvägs. Föräldrar och lärare har ett barn gemensamt och måste ta ansvar för det tillsammans.